



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Openbare Daltonschool De Horizon

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 27 januari 2026

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Openbare Daltonschool De Horizon (hierna: De Horizon) in Amsterdam. Dit is een school met twee locaties (Pieter Calandlaan en Brenner), elk met groepen 1 tot en met 8.

Daltonschool De Horizon maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Horizon als Voldoende.

Wat gaat goed?

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde van De Horizon bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het is een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

We zien bij De Horizon een geïntegreerde aanpak van burgerschap: het is verweven in het handelen in de school. De school streeft naar het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en gedragsaanpak voor de leerlingen in een omgeving waarin de thuis-, straat- en schoolcultuur elkaar onderling beïnvloeden. We hebben dit tijdens ons bezoek teruggezien.

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Leerlingen werken zelfstandig aan weektaken en weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn.

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Er zijn binnen de school leerlingen die zijn opgeleid als mediator. Zij hebben een rol bij het bemiddelen bij ruzies en conflicten tussen leerlingen.

Bestuur:

41579 Stichting Openbaar
Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden

School:

25KC|C1 Openbare Daltonschool De
Horizon

Totaal aantal leerlingen:

440, teldatum 1 oktober 2025

Het schoolplan van de school is tot stand gekomen met betrokkenheid van het team, ouders en leerlingen. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit wordt gedragen door het hele team. De schoolleiding is zichtbaar en benaderbaar op beide locaties.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Wat kan beter?

Voor burgerschap kan de school in het beleidsplan de verbinding tussen de populatie, onderkende risico's, de doelen, het curriculum en de evaluatie sterker beschrijven.

De school kan de frequentie van het vaststellen welke leerling in welke instructiegroep moet worden ingedeeld, verhogen.

Verder stimuleren we de school om diepgaander te analyseren welke verklaringen er zijn voor de behaalde resultaten.

We stimuleren de school om in de korte en middellange cyclus eenduidiger te werken en daarmee de kwaliteit van de analyse te verhogen.

De school kan bespreken op welke manier de leraren de daltonwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie) verder kunnen versterken. We hebben gezien dat lessen soms klassikaal worden aangeboden terwijl leerlingen al zelfstandig verder kunnen (en willen). We stimuleren de school om te onderzoeken hoe hier meer eenduidig in gehandeld kan worden, bijvoorbeeld aan de hand van de normen die de school heeft vastgesteld.

Wat betreft onderwijsresultaten kan de school diepgaandere analyses maken op school- en locatieniveau. Deze kunnen helpen zijn om verklaringen te vinden en daarop te handelen. Daarnaast is het van belang dat de school ambities stelt die passen bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

De school kan in haar veiligheidsaanpak zorgen voor een betere afstemming met de overblijfsbegeleiders, zodat er gedurende de gehele schooldag dezelfde taal en aanpak gehanteerd wordt.

De school kan in het schoolplan zorgen voor een meer toetsbare omschrijving van verbeterdoelen, waardoor de evaluatie ook gericht kan plaatsvinden. De school kan daarnaast concreter beschrijven wanneer ze tevreden is.

Wat moet beter?

Er zijn op De Horizon geen wettelijke tekortkomingen geconstateerd. De school voldoet op alle punten aan de wet.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Daltonschool De Horizon is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 17 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Openbare Daltonschool De Horizon te Amsterdam. Dit is een school met twee locaties (Pieter Calandlaan en Brenner), elk met groepen 1 tot en met 8.

De Horizon maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- Twaalf lesobservaties, uitgevoerd met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren, vakgebieden en de twee locaties;
- Gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 18 november 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, intern begeleiders en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 17 november 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Horizon als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Horizon is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van De Horizon bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. Hieronder geven we een toelichting.

Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum is dekkend voor de kerndoelen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum afgestemd op de leerlingenpopulatie van de school. Zo biedt de school extra woordenschatonderwijs aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook zorgt de school dat kleuters hun woordenschat kunnen inoefenen door de looptijd van een thema te verlengen.

Er is voor taal en rekenen verrijkend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Burgerschap

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

Het curriculum voor burgerschap kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit).

Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen. Ook blijkt uit onze observaties en de gesprekken die we voerden met team, leerlingen en ouders dat de uitvoering van het curriculum herkenbaar is in de onderwijspraktijk.

Het beleidsplan burgerschap is een helder basisdocument. De school kan evenwel de verbinding tussen de populatie, onderkende risico's, de doelen, het curriculum en de evaluatie sterker beschrijven.

Burgerschap is zichtbaar in het handelen binnen de school

We zien bij De Horizon een geïntegreerde aanpak van burgerschap: het is verweven in het handelen van de school. De school heeft met het team, leerlingen en ouders een eigen visie ontwikkeld op het samen leven van mensen met diverse achtergronden op een fijne en respectvolle manier. Zo heeft de school in dialoogtafels met ouders, personeel en leerlingen gezamenlijk gekozen welke feestdagen er op school gevierd gaan worden. Hierbij is de culturele diversiteit duidelijk terug te zien.

De school streeft naar het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en gedragsaanpak voor de leerlingen in een omgeving waarin de thuis-, straat- en schoolcultuur elkaar onderling beïnvloeden. We hebben dit tijdens ons bezoek in de dagelijkse praktijk teruggezien. De school gaat controversiële onderwerpen niet uit de weg en zorgt dat ouders door goede communicatie weten welke onderwerpen op school worden besproken. Ook de leerlingenraad is actief betrokken bij het schoolbeleid.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch. Hiervoor maakt zij gebruik van observatiegegevens, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Ook stemt de school het onderwijs op zowel groepen als individuele leerlingen af, bijvoorbeeld met de inzet van een leerlab en een doelab voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of juist meer praktisch leren.

Leerkrachten maken op basis van de evaluatie van de leerdoelen een analyse op groepsniveau en bepalen welke leerlingen gebaat zijn bij welke instructiegroep. Daarbij kan de school de frequentie waarmee de indeling in instructiegroepen wordt bijgewerkt, verhogen. Verder stimuleren we de school om diepgaander te analyseren welke verklaringen er zijn voor de behaalde resultaten.

We zien in de analyse veel externe factoren genoemd en stimuleren het diepgaander onderzoeken van interne factoren, zoals de kwaliteit van de gegeven instructie.

De leraren maken in de korte cyclus aantekeningen over het behalen van de lesdoelen en bepalen op basis van de observaties op leerlingniveau de vervolgacties. Uit de documenten blijkt een verscheidenheid aan werkwijzen. We stimuleren de school om meer eenduidig te werken en daarmee de kwaliteit van de analyse op het behalen van de leerdoelen en de instructie te verhogen.

De school beschikt over veel expertise voor extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zo beschikt de school onder andere over onderwijsassistenten, een remedial teacher en een orthopedagoog.

De school stelt handelingsplannen, begeleidingsplannen en waar nodig een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voldoen aan de wettelijke vereisten. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit en geeft invulling aan het hoorrecht van de leerling. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen over het algemeen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De daltonwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) zijn te herkennen in de lessen. Leerlingen werken zelfstandig aan weektaken en weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken in de meeste gevallen aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Daarnaast zijn de lesdoelen voor de leerlingen inzichtelijk op de doelenkaarten in de klas. Hierdoor zijn leerlingen betrokken bij de doelen waar ze aan werken. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Schoolbrede afspraken

Uit de observaties blijkt dat door de hele school consequent dezelfde regels gelden. Zo maakt de school bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken gebruik van een blokje en een stoplicht en zijn er afspraken voor samenwerken en stemvolume. De leerlingen kennen de regels en handelen ernaar.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven de leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Ze lopen rond gedurende de les, controleren het werk van leerlingen en geven ondersteuning. Passend binnen de visie van het daltononderwijs stimuleren de leraren hun leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Zo kijken leerlingen hun eigen werk na en krijgen daarmee inzicht in eigen leerproces. De leraar kijkt mee en stimuleert reflectie op het eigen leren van de leerling.

Afspraken rond het instructiemodel verdienen aandacht

We zien een wisselend beeld in de wijze waarop leraren het in de school afgesproken instructiemodel hanteren. We zien elementen uit het model terug, maar niet bij iedere les. De school kan de frequentie verhogen waarmee wordt vastgesteld welke leerling in welke instructiegroep wordt ingedeeld. We hebben gezien dat sommige leerlingen tijdens de instructies eerder zelfstandig aan de slag kunnen wanneer zij de benodigde kennis en vaardigheden beheersen. We stimuleren de school om te onderzoeken hoe hier meer eenduidig in gehandeld kan worden, bijvoorbeeld aan de hand van de normen die de school heeft vastgesteld voor de organisatie van instructiegroepen en differentiatie.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de monitor en bespreekt de uitkomst in de bouwvergadering en met de leerlingenraad. Deze bespreking leidt tot interventies om de situatie waar nodig te verbeteren. Zo is er op verzoek van de leerlingen duidelijker aandacht voor de anti-pestcoördinatoren. Deze komen zich nu aan het begin van het schooljaar voorstellen in de klas, zodat leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen. Ook is er op verzoek van de leerlingen een brievenbus gekomen waar ze een briefje in kunnen doen als ze ergens mee zitten. De anti-pestcoördinatoren lezen de briefjes en zorgen dat er actie op wordt ondernomen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Passend bij de schoolbrede aanpak voor een veilige school (zoals eerder beschreven binnen de standaard Basisvaardigheden) zijn er binnen de school leerlingen die zijn opgeleid als mediator. Zij hebben een rol bij het bemiddelen bij ruzies en conflicten tussen leerlingen. Tijdens het gesprek met de leerlingen konden zij goed uitleggen hoe dat werkt.

De school heeft twee personen aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineren. De leerlingen en de ouders weten wie dat zijn.

Overblijftijd verdient aandacht

Hoewel de schoolbrede aanpak voor een veilige school zijn vruchten afwerpt in de klassen en in de school, verdient het overblijven nog aandacht. Leerlingen en ouders geven aan dat de overblijfbegeleiders niet altijd de aanpak van de school hanteren. Dat leidt soms tot conflicten. We geven de school mee om de afstemming met de overblijfbegeleiders te versterken, zodat de leerlingen gedurende de gehele schooldag profiteren van dezelfde taal en aanpak.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende.

Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school analyseert de gegevens uit tussen- en eindtoetsen en zoekt naar verklaringen voor behaalde resultaten. Diepgaandere analyses op school- en locatieniveau kunnen helpen zijn om verklaringen te vinden en daarop te handelen. Daarnaast is het van belang dat de school ambities stelt die passen bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

Het schoolplan van de school is tot stand gekomen met betrokkenheid van het team, ouders en leerlingen. Uit de gesprekken die we hebben gevoerd blijkt dat het team zich betrokken voelt bij de plannen.

De school kan in het schooljaarplan zorgen voor een meer toetsbare omschrijving van verbeterdoelen, waardoor de evaluatie ook gericht kan plaatsvinden. De school kan daarnaast concreter beschrijven wanneer ze tevreden is.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Specifiek voor burgerschap hebben we gezien dat de school de voorwaarden schept voor een schoolklimaat waarin leerlingen kunnen oefenen, waarin het personeel van de school goed burgerschap voorleeft en waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd weten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De schoolleiding heeft een heldere omschrijving van het personeelsbeleid. Er wordt gebruik gemaakt van een gesprekscyclus van ontwikkelen en beoordelen. Er is beleid op de begeleiding van startende leraren en zij-instromers. De schoolleiding zorgt dat de personele bezetting op orde is, ook bij ziekte of uitval van personeel.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het hele team draagt de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit binnen de school. Zo werkt de school met themagroepen waarin leraren zitten met specifieke expertise hebben op onderdelen van de onderwijskwaliteit. De themagroepen werken aan doelen die zijn opgesteld in samenspraak met de schoolleiding. Daarnaast zijn er activiteitengroepen voor schoolbrede activiteiten. Alle leraren zitten in tenminste één themagroep of activiteitengroep.

Door deze werkwijze geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Zij is zichtbaar en benaderbaar op beide locaties en stuurt waar nodig tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er zijn gezamenlijke professionaliseringsmomenten op studiedagen. Daarnaast kunnen teamleden individueel een scholing of cursus volgen. Het bestuur biedt ook mogelijkheden voor professionalisering. Van alle teamleden wordt verwacht dat ze de daltonscholing volgen. Startende leraren en zij-instromers worden begeleid en gecoacht.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school evalueert aan het eind van het schooljaar met het team of de doelen zijn behaald. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke doelen (opnieuw) in het schooljaarplan voor het komende jaar worden opgenomen. Naast input vanuit het team gebruikt de school ook externe bronnen, zoals de audit van de Nederlandse Dalton Vereniging.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school heeft een betrokken MR en een leerlingenraad.

De leerlingenraad denkt mee over het schoolbeleid en wordt geraadpleegd bij de analyse van de veiligheidsmonitor.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden via de schoolgids over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Daltonschool De Horizon waardeert het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek en herkent zich in het eindoordeel Voldoende. Het rapport bevestigt dat de school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde en dat sprake is van een veilig, stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen actief en zelfstandig leren.

De school is zeer tevreden met de positieve waardering van de geïntegreerde aanpak van burgerschap. Op De Horizon werken we bewust en samenhangend aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding van leerlingen. Burgerschap is verweven in het dagelijks handelen en krijgt vorm binnen het curriculum en de onderwijspraktijk, waarbij het nauw aansluit bij de uitgangspunten van het daltononderwijs.

De Horizon gebruikt de bevindingen uit het onderzoek om gericht verder te werken aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De school kiest daarbij bewust voor focus en zet de komende periode in op een aantal samenhangende speerpunten.

1. Versterking en explicitering van het burgerschapsbeleid

De Horizon zal het burgerschapsbeleid verder uitwerken door de samenhang tussen de kenmerken van de leerlingenpopulatie, onderkende risico's, doelen, het curriculum en de evaluatie explicieter vast te leggen. Hiermee wordt het burgerschapsonderwijs niet alleen zichtbaar en planmatig, maar ook toetsbaar vormgegeven.

2. Verdieping van de kwaliteitscyclus en analyse van onderwijsresultaten

De school zet in op het versterken van de korte en middellange kwaliteitscyclus. Door eenduidiger te werken en diepgaandere analyses te maken van onderwijsresultaten op school- en locatieniveau, wil De Horizon beter onderbouwde verklaringen formuleren en gericht sturen op verbetering, passend bij de leerlingenpopulatie.

3. Differentiatie en organisatie van instructiegroepen

De school werkt gericht aan het verbeteren van de organisatie van instructiegroepen en differentiatie. Hierbij wordt onder meer gekeken naar de frequentie waarmee leerlingen worden ingedeeld en de mogelijkheden voor leerlingen om tijdens instructies eerder zelfstandig aan de slag te gaan. Door hier systematisch in te handelen, wordt het onderwijs beter afgestemd op de individuele leerbehoeften van leerlingen en kan de kwaliteit van de groepsinstructie verder worden versterkt.

4. Concretisering en toetsbaarheid van verbeterdoelen in het schoolplan

In het school(jaar)plan zal De Horizon verbeterdoelen concreter en toetsbaarder formuleren. Daarbij beschrijft de school explicieter wanneer zij tevreden is over de bereikte resultaten, zodat evaluatie gericht kan plaatsvinden en de voortgang beter gevolgd kan worden.

Met deze gerichte focus blijft Daltonschool De Horizon werken aan duurzame kwaliteitsontwikkeling, passend bij de leerlingenpopulatie, de professionele cultuur binnen de school en de ambities voor haar leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

