

JAARKALENDER & SCHOOLGIDS 2025 2026


DE HORIZON
OPENBARE DALTONBASISSCHOOL



De Horizon

De Horizon is een openbare Daltonbasisschool in Amsterdam-Osdorp. Met circa 500 leerlingen zijn we een grote school met twee locaties. Onze hoofdlocatie is gevestigd op de Pieter Calandlaan en onze nevenlocatie is gevestigd op de Brenner. Beide locaties hebben een groot speelplein, speellokale en ruimte voor kinderopvang. Tevens beschikt de hoofdlocatie over een sportzaal. De school bestaat uit 20 groepen, waarvan er 13 gevestigd zijn op de hoofdlocatie, 7 groepen op de Brenner. Het gaat op De Horizon om samen leren, samen leven en samen werken.

Openbare school

De Horizon is een openbare school. Alle kinderen zijn welkom op onze school, ongeacht hun godsdienst, levensbeschouwing, etnische afkomst of sociale achtergrond. Dit geldt ook voor de medewerkers. In ons onderwijs besteden we aandacht aan de verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen van onze Nederlandse samenleving. Wij werken samen in een democratische sfeer, met als uitgangspunten onderling vertrouwen en respect. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Basisschool

In de Wet Primair Onderwijs is vastgesteld waaraan onze school moet voldoen, te weten:

- De school heeft een doorgaande pedagogische en didactische leerlijn.
- De leerstofinhoud voldoet aan de kerndoelen die door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap beschreven zijn.
- Het omgaan met de verschillen tussen kinderen behoort tot de primaire verantwoordelijkheid van de leerkracht die het kind dagelijks begeleidt.

Onze visie en missie

Op De Horizon werken we aan de ontwikkeling van kinderen die met vertrouwen in de maatschappij kunnen staan. Vanuit onze Daltonwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit, bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op hun latere rol in onze samenleving: samen leren leven.

Daltonschool

Onze school is met volle overtuiging een Daltonschool. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit zijn de principes van waaruit wij werken. Vanaf 1 januari 2003 zijn wij door de Nederlandse Daltonvereniging officieel erkend als Daltonschool.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken als dat nodig is. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren op De Horizon verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving, hun leerproces, hun eigen gedrag en de omgang met elkaar. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen als zijn omgeving hem daarvoor de mogelijkheid biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Samenwerken

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Reflectie

Om te ontwikkelen is het belangrijk om met een kritische blik naar je eigen leerproces te kijken. We leren kinderen te kijken naar hun eigen gedrag, werkhouding en manier van leren. Hoe heb ik het aangepakt? Wat ging er goed? Wat kan ik nog beter? Zo is er ruimte voor groei.

Effectiviteit

Als Daltonschool gaan we zeer zorgvuldig om met onderwijstijd. Kinderen delen hun werktijd samen met hun leerkracht efficiënt in en stellen zichzelf doelen. Wat ga ik leren? En waarom? Kan ik verder met deze opdracht? Wat kan ik nu eerst gaan doen, voor de juf of meester tijd heeft om me te helpen? Door effectief en doelmatig te werken hebben leerkrachten meer tijd om om te gaan met de verschillen tussen de leerlingen.

Burgerschapsonderwijs

Op onze school speelt burgerschapsonderwijs een belangrijke rol. Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting geven wij hier invulling aan. Dit betekent dat onze school een plek is waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn, ongeacht achtergrond of overtuiging. In een open, duidelijke en transparante sfeer, vanuit eerdergenoemde daltonkernwaarden leren we onze leerlingen samen te leven. Naast deze daltonkernwaarden zijn De Vreedzame School en het thema Samen Leren Leven belangrijke pijlers van ons burgerschapsonderwijs.

De Vreedzame School

De Horizon is een Vreedzame School. Dit betekent dat de kinderen les krijgen en praten over hoe ze op een positieve en vreedzame manier met elkaar omgaan in het kader van Burgerschapsonderwijs. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en de school. Elk jaar worden er leerlingmediatoren uit groep 6, 7 en 8 opgeleid. Zij helpen bij het oplossen van conflicten tijdens het buitenspelen.



Aan het begin van het schooljaar wordt vanuit deze methode extra aandacht besteed aan het opstellen van groepsafspraken, waarbij de kinderen hun inbreng en instemming hebben. Hiervoor is de Grondwet van De Horizon het uitgangspunt. Deze Grondwet is door het team in samenwerking met ouders en kinderen opgesteld. Hieruit is de volgende kernzin gekomen: 'Samen zijn we De Horizon en werken we vanuit de waarden rustig, vriendelijk en begripvol'.

De regels van de grondwet van De Horizon zijn:

- We communiceren positief
- We helpen elkaar
- We accepteren elkaar
- We zijn verantwoordelijk
- We zijn uniek

Samen Leren Leven

Samen Leren Leven gaat over hoe we als openbare school met kinderen, teamleden en ouders van diverse achtergronden op een fijne en respectvolle manier samen leven en met elkaar omgaan. We hebben deze visie ontwikkeld samen met teamleden, contactouders, ouders van de OR en de MR en met de leerlingen van de leerlingenraad.

Samen Leren Leven heeft 4 pijlers:

Samen vieren en gedenken: Deze pijler gaat over wat we op De Horizon vieren en gedenken, onder meer ingegeven vanuit onze diversiteit.

Samen verschillend zijn: Deze pijler gaat erover dat iedereen op onze school en in onze samenleving zichzelf mag zijn, ongeacht bijvoorbeeld achtergrond, seksuele voorkeur of religie. Alle mensen zijn gelijkwaardig, maar niet hetzelfde. We hebben respect voor de ander en voor onszelf.

Samenleven op school: Deze pijler gaat over samen leven op school. Onze school is een Vreedzame School, waar respect en sociale vaardigheden centraal staan.

Samenleving: De pijler gaat over samenleving. Als school staan we midden in de maatschappij, zowel hier in Nieuw-West als in Nederland als in de wereld. Zo komen grote en kleine kwesties uit de samenleving de school in. Daar besteden we in de klas aandacht aan.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad van De Horizon zitten leerlingen van groep 6 t/m 8. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger en zij zijn door de groep democratisch gekozen. De leerlingenraad biedt de kinderen van de school de ruimte om hun stem te laten horen. Op deze manier weten wij wat voor hen belangrijk is.

Met de leerlingenraad willen wij:

- Verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid op schoolse zaken bevorderen;
- Stimuleren dat kinderen hun eigen mening uiten;
- Actief burgerschap bevorderen.

Gedurende het schooljaar zijn er 5 bijeenkomsten waarbij leerlingen hun input geven en meedenken over de school en de schoolomgeving. Een aantal vaste agendapunten zijn:

- De uitkomsten van de jaarlijkse leerlingtevredenspeiling. De kinderen krijgen een stem hoe zij denken dat we verbeterpunten kunnen aanpakken binnen de school.
- De invulling van de pauze en de verbeterpunten op het schoolplein;
- Meedenken over de invulling van feesten op De Horizon;
- Meedenken over De Vreedzame School.

Bestuur

Het bestuur van De Horizon is Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden. Tot dit bestuur behoren zeventien openbare basisscholen in het stadsdeel Nieuw-West. Elke school is zelfstandig. De directeuren van de scholen vormen samen het management-team van de stichting.

Contact Stichting

Stichting Westelijke Tuinsteden
Anderlechtlaan 175
1066 HM Amsterdam
020 - 346 06 90

Schoolleiding

De directeur is Christa Prinsen Geerligts-de Beus cdebeus@horizondalton.nl
Barbara Loonstijn is de teamleider van de groepen 1 t/m 4 bloonstijn@horizondalton.nl
Roy Clous is de teamleider van de groepen 5 t/m 8 rclous@horizondalton.nl

Ondersteuningsteam

Intern begeleiders:

Hanneke Vrensen (intern begeleider)
hvrensen@horizondalton.nl
Jean-Paul Reul (intern begeleider/
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling
en huiselijk geweld) jpreul@horizondalton.nl
Gwen Nak (intern begeleider/
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling
en huiselijk geweld/opleider in de school)
gnak@horizondalton.nl

Preventieve leerlingbegeleiders/ anti-pestcoördinatoren:

Anna Smits asmits@horizondalton.nl
Ilse Logchies ilogchies@horizondalton.nl

VVE & Plaatsingscoördinatoren groepen 1/2:

Barbara Loonstijn bloonstijn@horizondalton.nl
Esther van de Pol evandepol@horizondalton.nl

Plaatsingscoördinator groepen 3 t/m 8:

Jean-Paul Reul jpreul@horizondalton.nl
Hanneke Vrensen hvrensen@horizondalton.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Administratief medewerkers:

Sandy Cozijnsen scozijnsen@horizondalton.nl
(Brenner)

Debby Boer dboer@horizondalton.nl
(Pieter Calandlaan)

ICT: Tom Weijers tweijers@horizondalton.nl

Mediatheekbeheerder:

John den Hartog jdenhartog@horizondalton.nl

Conciërges:

Joke de Jong jdejong@horizondalton.nl
(Pieter Calandlaan)

Will Braak wbraak@horizondalton.nl (Brenner)

Kwaliteitszorg

Wij werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we met het gehele team én in samenwerking met andere scholen van onze stichting. We leren van elkaar en houden elkaar scherp. Iedere 4 jaar maken wij een schoolplan waarin we de doelen van ons onderwijs beschrijven. De MR heeft instemmingsrecht op dit plan. De doelen en ambities uit het schoolplan worden per jaar uitgewerkt in het schooljaarplan. Zo willen wij bijvoorbeeld dat leerlingen zich zoveel mogelijk ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat wij ons onderwijs afstemmen op dat wat de leerling nodig heeft. Bij de kleuters observeren we goed hoe de leerling speelt in de verschillende hoeken en werken de kinderen zelfstandig en samen met de leerkracht aan taken om de kleuterdoelen van groep 1 en 2 te bereiken. Ook krijgen de kleuters les in kringactiviteiten of in groepjes. Deze lessen komen uit de methode Piramide Digitaal en Vreedzaam. Bij de kleuters worden geen Cito-toetsen afgenomen. Dit gebeurt vanaf groep 3 en verder. Vanaf groep 3 werken de leerlingen in verschillende methode-boeken. De leerkracht kijkt hoe de leerling het dagelijks werk maakt en past daarop het onderwijs aan. Om de ontwikkeling van uw kind te volgen, maken we tevens gebruik van het landelijke toets- en leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Met deze toetsen volgen we de ontwikkeling op het gebied van lezen, taal en rekenen. Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider. We zorgen ervoor dat het onderwijs blijft aansluiten op de behoefte van de leerling. Om goed zicht te houden op het welzijn en welbevinden van de leerlingen maken wij gebruik van verschillende vragenlijsten, onder meer over sociale veiligheid. Eén keer per jaar vragen we ook alle leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in te vullen over hoe zij school ervaren en hoe zij zich voelen. Ook aan ouders vragen wij eens in de twee jaar met behulp van een vragenlijst wat zij van de school en het onderwijs vinden. Om te waarborgen dat we onze schooldoelen ook halen, evalueren we ieder jaar de doelen uit het jaarplan en stellen onze plannen bij als dat nodig is.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op De Horizon werken wij nauw samen met een inpanidige voorschool. Op de voorschool is veel aandacht voor taal en de sociale, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van uw kind. De voorschool is voor alle peuters van 2 tot 4 jaar. Na de voorschool stromen kinderen door naar de basisschool. Om de doorgaande lijn naar de vroegschool (groep 1/2) te optimaliseren, wordt er nauw samengewerkt met de voorschool.

Overgang PO-VO

We begeleiden leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs (VO), in lijn met de Amsterdamse POVO-procedure (De Kernprocedure). De overstap gebeurt in overleg met ouders en het VO. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitief advies. Alleen wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is, moet de school het advies heroverwegen.

Met dat advies kunnen de leerlingen zich in de aanmeldweek online aanmelden. Ouders ontvangen gedurende het schooljaar informatie en voorlichting over de procedure. De school volgt een zorgvuldige procedure waarbij LVS-toetsen, methodegebonden toetsen, gedrag, werkhouding en motivatie worden meegenomen. De adviezen worden breed besproken door leerkrachten, intern begeleider en directie.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs 2024-2025

Op basis van het schooladvies stroomden onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 uit naar de volgende niveaus in het voortgezet onderwijs (VO):

Advies	%
Vmbo-b	3,08%
Vmbo-b/k	12,31%
Vmbo-k	1,54%
Vmbo-k/t	6,15%
Vmbo-t	12,31%
Vmbo-t/havo	10,76%
Havo	16,91%
Havo/vwo	10,76%
Vwo	23,10%
Tussenvoorziening, bijvoorbeeld Kopklas	3,08%

Deze verdeling is in lijn met de populatie van onze school. We houden bij hoe de leerlingen van onze school het na 3 jaar doen in het VO. Op basis daarvan kunnen wij concluderen dat wij passend adviseren.

Overzicht leerresultaten groep 8

In bijgaand overzicht staan de resultaten op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen vergeleken met de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. De signaleringswaarden betekenen het volgende:

1F (Fundamenteel niveau): Dit is het minimale niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen voor taal en rekenen.

2F (Streefniveau voor taal): Dit niveau wordt nagestreefd voor taal, waarbij leerlingen meer complexe teksten kunnen lezen en begrijpen.

1S (Streefniveau voor rekenen): Dit niveau wordt nagestreefd voor rekenen, waarbij leerlingen complexere getallen en berekeningen aankunnen.

Onze leerlingen scoren ruim boven de landelijke norm van 85% op niveau 1F. Voor niveau 2F/1S scoren de leerlingen voor de vakgebieden lezen en rekenen boven de schoolspecifieke signaleringswaarde van 41,2%. Voor rekenen 2S wordt deze norm niet behaald. Dit is een landelijke trend. Op De Horizon heeft er op het gebied van rekenen een EDI-interventietraject plaatsgevonden. Tevens zal er gestart worden met een nieuwe rekenmethode waarbij automatiseren een grote rol speelt, met als doel verhoging van de resultaten.

Percentages per referentieniveau van groep 8 in de afgelopen 4 schooljaren en driejaarsgemiddelden

Schooljaar	Lezen 1F	Taalverzorging 1F	Rekenen 1F	Schooljaar	Lezen 2F	Taalverzorging 2F	Rekenen 1S
2021-2022	98,6%	97,1%	95,7%	2021-2022	68,6%	55,7%	38,6%
2022-2023	93,4%	94,5%	89%	2022-2023	53,8%	49,5%	30,8%
2023-2024	100%	88,9%	91,7%	2023-2024	63,9%	33,3%	29,2%
2024-2025	98,4%	93,8%	92,2%	2024-2025	68,8%	51,6%	32,8%

Driejaarsgemiddelden in de afgelopen 4 schooljaren

Dit zijn de driejaarsgemiddelden voor alle vakken samen op 1F en 2F/1S niveau. Dit is een norm waar de inspectie van onderwijs naar kijkt en deze zijn bij onze school al jaren op rij groen (= voldoende).

Schooljaar	% 1F behaald	% 1S/2F behaald
2021-2022	93,2%	50,5%
2022-2023	92,8%	48,2%
2023-2024	94,1%	46,8%
2024-2025	93,4%	45,7%

Extra ondersteuning

De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school om in kaart te brengen wat zij nodig hebben. Ook hebben we een Doelab en Leerlab. Dit biedt passend onderwijs voor praktisch lerende kinderen of kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. In het Doelab en Leerlab worden lessen geboden, die een combinatie zijn van leren en mindset-training, waarbij doelen zijn aangepast op niveau en competentie. Deze leerlingen gaan een dagdeel per week naar het Doelab of Leerlab. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met specialisten van partners buiten de school.

Soms is er ondanks de extra ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. In overleg met u als ouder maken we een plan voor deze ondersteuning, mits wij dit kunnen bieden voor uw kind. In onderstaand SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u lezen hoe onze ondersteuning is ingericht.

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe bij ons op school passend of inclusief onderwijs wordt geboden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en mee omgaan. Ook leest u over de extra ondersteuning die we uw kind kunnen bieden om de ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen.

Ondersteuning is een ander woord voor hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld:

- Gemakkelijkere of moeilijker lesopdrachten maken;
- Extra deel instructie van de leerkracht in een kleine groep in de klas;
- Extra verwerkingstijd in een kleine groep buiten de klas met een van onze onderwijsassistenten;
- Extra uitdaging in of buiten de klas;
- Extra begeleiding om te leren omgaan met negatieve gevoelens en emoties;
- Extra begeleiding voor leerlingen die gemakkelijker leren of juist meer handelend leren;
- Extra begeleiding om de taalontwikkeling op gang te brengen;
- Extra begeleiding voor de fijne en grove motoriek van uw kind.

Deze ondersteuning kan door leerkrachten of onderwijsassistenten van school zelf worden gegeven. Het kan ook zijn dat er een specialist van buiten school met uw kind komt werken. Dit is dan een ambulant begeleider en deze begeleider wordt via een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Aan een begeleidingsarrangement zijn kosten verbonden, dus dit kan niet zomaar voor elk kind worden aangevraagd.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn scholen al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Dit is een proces dat enkele jaren zal duren. Ook onze school gaat mee in deze beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit hoe we dit zien.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig zou kunnen zijn. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe deze extra ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien, beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening hierin meenemen. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de kinderen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoold personeel, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, het kind opvallend externaliserend of internaliserend gedrag vertoont of wanneer leerkrachten merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs. Alle informatie met betrekking tot ondersteuning voor uw kind wordt genoteerd in het kinddossier in ParnasSys/Kindkans.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra ondersteuning voor uw kind door onze onderwijsassistenten;
- Een plan voor uw kind dat we een begeleidingsarrangement noemen;
- Een robot in de klas voor een langdurig ziek kind dat vanuit huis de les volgt;
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam met het Samenwerkingsverband over uw kind;
- Een onderzoek laten uitvoeren voor het intelligentieprofiel van uw kind om beter zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes;
- Het Leerlab voor kinderen bij wie sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong en/of begaafdheid.
- Het Doelab voor kinderen die meer baat hebben bij handelend leren;
- Preventieve leerlingbegeleiding om nog beter te leren omgaan met negatieve gevoelens en emoties.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk onder leiding van de richting die het STWT-bestuur aangeeft. Hierbij blijven we rekening houden met de grenzen van onze mogelijkheden als school.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen, taal:**
 - o Onderwijsassistenten werken met kleine groepen leerlingen in of buiten de klas. Zij geven verlengde instructie, extra uitleg en/of zorgen voor extra inoefening van de lesstof. Indien er geen vooruitgang zichtbaar is, kan een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Kinderen die goed kunnen lezen, krijgen uitdagender werk dat gekoppeld wordt aan begrijpend lezen en informatieverwerking.
 - o Kinderen bij wie een Taalontwikkelingsstoornis is vastgesteld kunnen gebruikmaken van de ambulante begeleiding vanuit Viertaal. In overleg met ouders wordt deze aanvraag ingediend en indien gehonoreerd krijgt uw kind 1x per week extra begeleiding van een ambulant begeleider in of buiten de klas.
 - o Jaarlijks vindt in groep 2 de logopedische screening plaats. Deze screening wordt uitgevoerd door een medewerker van de GGD en kan leiden tot een verwijzing voor logopedie.
 - o Indien van toepassing kunnen we uw kind aanmelden voor de Voorleesexpress. Indien deze aanvraag wordt gehonoreerd, zal 1x per week een vrijwilliger van de Voorleesexpress bij u thuis komen om de taal- leesontwikkeling te stimuleren. Hiervoor wordt een actieve bijdrage van u als opvoeder gevraagd.
 - o Indien uw kind een dyslexieverklaring heeft, kan gebruik worden gemaakt van compenserende en/of dispenserende middelen. Denk aan pre-teaching, voorlezen van toetsen of remediëring via Taalzee.
- **Rekenen:**
 - o De methode Piramide Digitaal wordt gebruikt in de groepen 1-2. Binnen deze methode wordt gedifferentieerd in het rekenaanbod op drie niveaus: Tutor, Basis en Pienter.
 - o De methode Semsom wordt gebruikt in de groepen 1 t/m 4. Binnen deze methode wordt gedifferentieerd in het rekenaanbod op drie niveaus.
 - o De methode Wereld in Getallen versie 5 wordt gebruikt in de groepen 5-6. Binnen deze methode wordt gedifferentieerd in het rekenaanbod volgens drie niveaus om de doelstellingen van 1F- tot 1S-niveau aan te bieden. Aanvullend kan ook de route Passende Perspectieven worden gevolgd om 1F-niveau te bereiken of de Reken XL-route voor 1S+ niveau. We starten hiermee per schooljaar 2025-2026 en faseren Getal en Ruimte Junior op deze manier uit.
 - o De methode Getal en Ruimte Junior wordt gebruikt voor de groepen 7-8. Binnen deze methode wordt gedifferentieerd in het rekenaanbod volgens vier routes om de doelstellingen van 1F- tot 1S-niveau aan te bieden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van het Niveauwerkboek en Meesterwerkboek. Deze methode wordt uiteindelijk vervangen door Wereld in Getallen versie 5 volgens een uitfaseringsmodel per schooljaar.

- o Onderwijsassistenten werken met kleine groepen leerlingen in of buiten de klas. Zij geven verlengde instructie, extra uitleg en/of zorgen voor extra inoefening van de lesstof. Voor kinderen die uitdaging behoeven, wordt gewerkt met aanvullende materialen zoals Rekentijgers, Breinbrekers en Rekenkundig.
 - o Indien uw kind een dyscalculieverklaring heeft, kan gebruik worden gemaakt van compenserende en/of dispenserende middelen. Denk aan de afname van Bareka-toetsen en remediëring via Rekentuin of Rekensprint.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling en maatschappelijke participatie:**
 - o De methode Vreedzaam wordt gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Middels deze methode worden verschillende leerlingen ook opgeleid tot leerling mediator voor in de pauze(s).
 - o We hebben twee collega's die als preventieve leerlingbegeleider werkzaam zijn. Indien een leerling problemen ervaart in de sociaal-emotionele ontwikkeling kan de leerling via de intern begeleider en in overleg met ouders worden aangemeld voor individuele begeleiding. Dit begeleidingsmoment vindt 1x per week buiten de klas plaats voor een periode van maximaal een halfjaar.
 - o Indien bovenstaande begeleiding van onze preventieve leerlingbegeleider onvoldoende blijkt te zijn of niet passend is, kan ook het Ouder-Kind-Team (OKT) en/of de GGD-jeugdarts worden betrokken als externe partij. In overleg met hen, ouders en de leerling kan dan worden gezien wat voor passende extra ondersteuning mogelijk is voor uw kind. Hierin is het belangrijk dat de ervaren problematiek zowel in de thuis- als de schoolsituatie zichtbaar is. Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn, dienen wij een ondersteuningsteam-aanvraag in bij SPO West en/of het Samenwerkingsverband. Met een of beide partijen zal dan worden gezien wat voor passende extra ondersteuning nog mogelijk is voor uw kind. Een gevolg kan ook zijn dat blijkt dat het regulier onderwijs niet de meest passende plek is en dat het speciaal (basis)onderwijs een betere passende plek is voor uw kind.
 - **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:**
 - o We hebben twee collega's die als preventieve leerlingbegeleider werkzaam zijn. Indien een leerling problemen ervaart in een of meerdere van bovenstaande gebieden kan de leerling via de intern begeleider en in overleg met ouders worden aangemeld voor individuele begeleiding. Dit begeleidingsmoment vindt 1x per week buiten de klas plaats voor een periode van maximaal een halfjaar.
 - o Indien bovenstaande begeleiding van onze preventieve leerlingbegeleider onvoldoende blijkt te zijn of niet passend is, kan ook het Ouder-Kind-Team (OKT) of de GGD-jeugdarts worden betrokken als externe partij. In overleg met hen, ouders en de leerling kan dan worden gezien wat voor passende extra ondersteuning mogelijk is voor uw kind. Hierin is het belangrijk dat de ervaren problematiek zowel in de thuis- als de schoolsituatie zichtbaar is. Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn, dienen wij een ondersteuningsteam-aanvraag in bij SPO West en/of het Samenwerkingsverband. Met een of beide partijen zal dan worden gezien wat voor passende extra ondersteuning nog mogelijk is voor uw kind. Een gevolg kan ook zijn dat blijkt dat het regulier onderwijs niet de meest passende plek is en dat het speciaal (basis)onderwijs een betere passende plek is voor uw kind.
 - **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:**
 - o De kinderen hebben 90 minuten per week gymnastiek van een vakleerkracht. Bij de kleuters wordt tenminste 1x per dag begeleid buiten gespeeld.
 - o De kinderen in groep 3 kunnen op basis van de resultaten van de 4S-testen door de vakleerkracht gymnastiek motorische remedial teaching (MRT) krijgen. Deze MRT vindt onder schooltijd plaats.
 - o We hebben een samenwerking met Kinderpraktijk in Evenwicht en we zijn bezig met het aangaan van een samenwerking met Fysiotherapie Tussenmeer. Kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning voor de grove en fijne motoriek kunnen hier worden aangemeld. Dit begeleidingsmoment vindt 1x per week onder schooltijd op school, buiten de klas plaats. Deze begeleidingsmomenten worden bekostigd vanuit de zorgverzekering van u als ouders.
 - o Indien nodig kan een kind door ouders worden aangemeld bij een kinderfysiotherapeut buiten schooltijd.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:**
 - o Kinderen die niet zindelijk zijn, kunnen niet bij ons op school starten. Bij een plasongelukje wordt het kind geacht zichzelf, met enige hulp van de leerkracht, te verschonen. Indien een kind in de broek heeft gepoept, wordt u als ouders gebeld om uw kind te komen verschonen en/of op te halen.
 - o Wij mogen geen medische handelingen uitvoeren, tenzij anders is overeengekomen met ouders. Te denken valt aan een epi-pen.
 - o Medicatie wordt alleen met nadrukkelijke toestemming van ouders aan kinderen gegeven.
 - o Een gedeelte van het onderwijspersoneel is opgeleid om te handelen bij ongelukken en ongevallen.
- Ook hebben we een aanvullend aanbod:**
- Het Doelab voor kinderen die baat hebben bij meer handelend en concreet leren;
 - Het Leerlab voor kinderen bij wie sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong en/of begaafdheid;
 - Project Paspoort in groep 8 over je talenten en eigen identiteit;
 - Debatteren Kun Je Leren in groep 7;
 - Jaarlijks terugkerende lessen over weerbaarheid, relaties en seksualiteit in de bovenbouw;
 - Vakdocenten voor de vakgebieden muziek, drama en dans;
 - Culturele uitstapjes voor groep 1 t/m 8.
- Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**
- Een samenwerking aangaan met een logopedist, zodat we deze begeleiding ook op locatie onder schooltijd kunnen aanbieden voor onze kinderen;
 - De zichtbaarheid van het OKT op school vergroten voor ouders.
- Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen (besproken in de leerlingenraad van 13 juni 2025):**
- Iedereen krijgt op bij ons op school de kans om zich goed te ontwikkelen en iedereen heeft daarin een gelijke kans;
 - Als je meer uitdaging nodig hebt, word je bij ons op school geholpen;
 - Als je gemakkelijker werk nodig hebt, word je bij ons op school geholpen;
 - Als je meer uitleg nodig hebt, dan is deze beschikbaar;
 - Het is bij ons op school goed geregeld dat er een Doelab en een Leerlab is voor kinderen die dat nodig hebben; daar leer je op een andere manier goed ontwikkelen en dat is fijn;
 - Het is bij ons op school goed geregeld dat kinderen over hun gevoelens kunnen praten met preventieve leerlingbegeleiders;
 - Het is op onze school fijn dat we met Vreedzame School en leerlingmediatoren werken;
 - Het is fijn dat we een Daltonschool zijn, want de middelen die worden gebruikt, helpen ook bij differentiëren (zoals het doelenbord en samenwerkingsopdrachten).

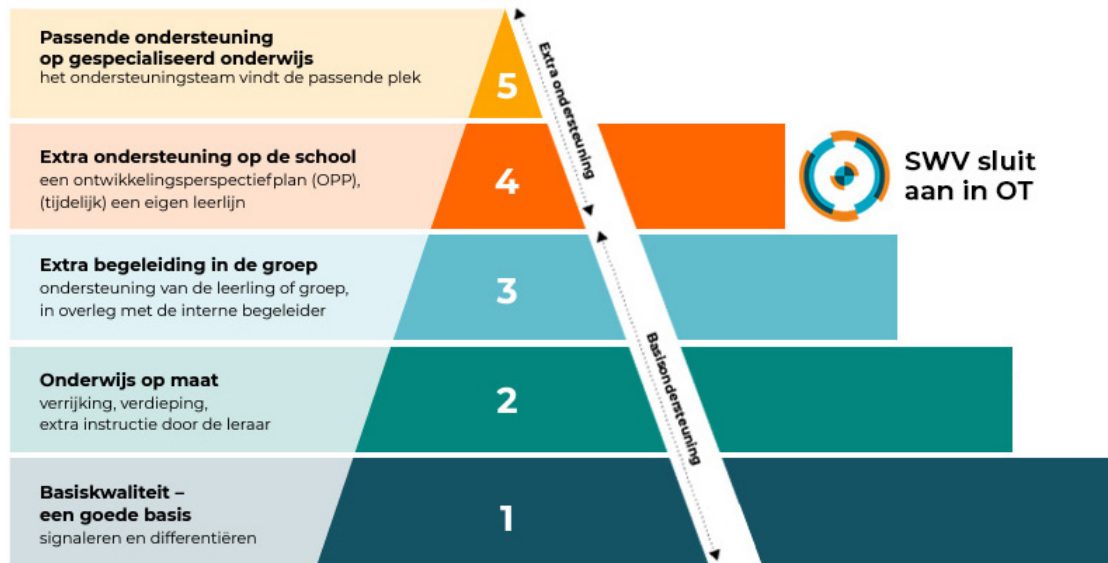
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



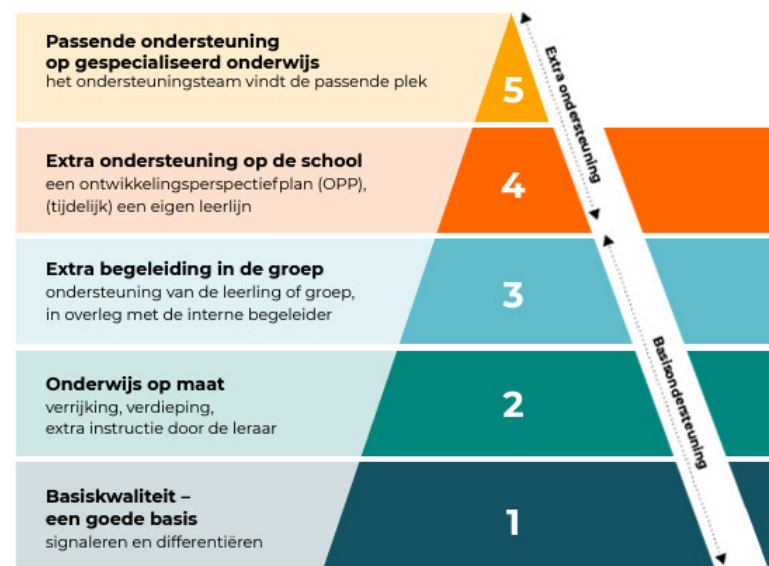
Piramide handelingsgericht werken (HGWM)

Bijvoorbeeld in samenwerking met: Viertaal, SPO West, ABC, JGZ/GGD, RID PIT, OKT, Orion, VISIO, SWV, (jeugd)psycholoog, orthopedagoog, kindercoach, kindertherapeut

Denk aan: Connect-lezen, Bareka-toetsen, Rekensprint, Taalzee, Rekentuin, Leerlab, Doelab, scaffolding, pre-teaching, voorleessoftware, NT2-woordenschat, eigen leerlijn, kinderoefentherapeut, fysiotherapeut, individuele leerlingbegeleiding

Denk aan: Verlengde instructie, differentiatie, compacten en/of verrijken, aangepaste leerstof a.d.h.v. het niveauwerkboek, didactische hulpmiddelen (bv. tafelkaart, MAB-materiaal, concreet rekenmateriaal, strategiekaart)

Piramide Digitaal (1-2), Veilig Leren Lezen (3), Karakter (4-8), SemSom (1-4), Wereld in Getallen (5-8), Taalactief (4-8), Blits (6-8), Naut/Meander/Brandaan (5-8), Vreedzaam (1-8), EDI-model, differentiatie, coöperatieve en activerende verwerkingsvormen, digitale leermiddelen



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basiskwaliteit – een goede basis voor onderwijs in de groep

In stap 1 werkt de leerkracht handelingsgericht. Er worden interventies n.a.v. eigen observaties, volginstrumenten en resultaten van de leerlingen opgesteld en toegepast. De ontwikkeling van iedere leerling wordt op lange en korte termijn nauwkeurig gevolgd. De eigen observaties spelen een belangrijke rol bij het vaststellen en toepassen van interventies. Deze interventies geven richting aan hoe er het best gehandeld kan worden. Bij interventies denken we o.a. aan verkorte instructie, verlengde instructie, aanpassingen in het standaard leerstofaanbod en in de leertijd. Als voorwaarde hierbij hoort het investeren en onderhouden van een goede relatie met iedere leerling. Iedere cyclus van handelingsgericht werken start met een groepsbespreking, gevolgd door een leerlingbespreking. Deze gesprekken worden gevoerd door de leerkracht en intern begeleider.

2: Onderwijs op maat - Ondersteuning in de groep

Er wordt dagelijks afgestemd op het gebied van instructie, leerstofaanbod en leertijd. Dit intensiveren wij door leerlingen te observeren, monitoren en begeleiden. De resultaten van de methodegeboden toetsen worden tussentijds genoteerd in de resultatenmonitor van de lesmethodes of in ParnasSys. Waar nodig, worden opvallendheden genoteerd in de overige notities van ParnasSys. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven, krijgen:

- Een extra instructiemoment;
- Aangepaste leerstof (gericht op extra in-oefening alsook op verdieping en verbreding);
- Extra lestijd toebedeeld;
- Passend huiswerk.

De leerkracht reflecteert samen met een collega, interne specialist en/of intern begeleider op de ontwikkeling van de leerling. Dit is geen structureel gepland overleg, maar een incidenteel of ingepland gesprek waarbij de leerkracht samen met een collega spart over de te bieden mogelijkheden ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling staan weggeschreven in ParnasSys.

3: Extra begeleiding in de groep - Ondersteuning op school met interne deskundigen

De leerkracht stemt dagelijks af op het gebied van instructie, leerstofaanbod en leertijd. Dit intensiveren wij door leerlingen te observeren, monitoren en begeleiden. Indien de ondersteuning vanuit niveau 2 onvoldoende is, hebben we intern onderstaande mogelijkheden om onze leerlingen binnen de schoolorganisatie te ondersteunen of de behoeftes van de leerlingen in kaart te brengen.

- Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes in kaart te brengen en vanuit daar passende interventies/acties op te stellen voor de leerling;
- OT-overleg tussen intern begeleiders om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes in kaart te brengen en vanuit daar passende interventies/acties op te stellen voor de leerling;
- Individuele begeleiding van een preventieve leerlingbegeleider, gericht op sociaal-emotioneel welzijn, gedrag en/of executieve functies;
- Individuele begeleiding voor de fijne en grove motoriek via Kinderoefentherapiepraktijk In Evenwicht;
- Afname IQ-onderzoek door een orthopedagoog om de cognitie en bijpassende handelingsadviezen in beeld te brengen voor individuele leerlingen;

- Deelname aan Doelab op school;
- Deelname aan Leerlab op school.

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling staan weggeschreven in ParnasSys. Wanneer de expertise niet intern aanwezig is, wordt externe expertise ingeroepen, waarmee we ons bevinden in ondersteuningsniveau 4.

4: Extra ondersteuning op school - Ondersteuning op school met externe specialisten

We vragen aan het Samenwerkingsverband (SWV) om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

Wanneer de interne expertise ontoereikend is, wordt met ouders besproken welke externe expertise kan worden ingeroepen ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind. In een ZorgBreedOverleg (ZBO) met de betrokken partijen wordt geïnterviewd welke externe instantie het meest passend is om de ondersteuning te bieden. Deze ZBO's staan 4x per schooljaar gepland. Indien mogelijk, kan de intern begeleider in overleg met ouders ook direct doorverwijzen richting de passende instantie. Indien het een medische hulpvraag betreft, verwijst de intern begeleider de leerling door naar de jeugdarts (GGD). Wanneer er een hulpvraag in de thuisfeer of zowel de thuisfeer als schoolfeer aanwezig is, worden ouders doorverwezen naar het OKT. Als het een specifieke hulpvraag in de klas betreft, zal de intern begeleider in overleg met ouders een arrangementsaanvraag via KindKans indienen bij SPO West. Zodra de ondersteuningsaanvraag in het kader is van een taalstoornis zal er een aanvraag worden ingediend voor ondersteuning via Viertaal. Er zal altijd in overleg met ouders worden besloten wat de best passende vervolgstappen zijn om het kind te ondersteunen op school (en thuis).

Zodra de ondersteuning lopend is, betekent dit dat de externe hulpverlener bij ons op school de begeleiding kan komen bieden onder schooltijd of dat ouders buiten schooltijd met hun kind bij de hulpverlener terecht kunnen. De specifieke afspraken die hiermee gemaakt gaan, worden opgesteld en afgestemd met de intern begeleider, leerkracht(en), ouders en leerling. Dit wordt vastgelegd in een HP/OPP.

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs - Een gespecialiseerde onderwijsvoorziening

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het SWV en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de intern begeleider betrekken om samen te bezien wat de meest passende ondersteuning is en/of aanpassingen zijn voor uw kind.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- **Steunpunt Passend Onderwijs West (SPO-West)** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leren, werkhouding, taakpak en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze organisatie biedt ondersteuning op maat voor de leerling, ouders en leerkracht. Dit wordt vastgelegd in het begeleidingsarrangement voor een nader af te stemmen periode. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach en/of leerkrachtcoach etc.
- **Ouder-Kind-Team De Aker (OKT)** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met werkhouding, gedrag en/of opvoeding. Deze organisatie biedt ondersteuning op school en opvoedondersteuning in de thuissituatie. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker etc.
- **Kinderpraktijk in Evenwicht** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de fijne en grove motoriek. Deze organisatie biedt ondersteuning op het gebied van de fijne en grove motoriek, evenals de prikkelverwerking. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderoefentherapeut.
- **Fysiotherapie Tussenmeer** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de fijne en grove motoriek. Deze organisatie biedt ondersteuning op het gebied van de fijne en grove motoriek, evenals de prikkelverwerking. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: fysiotherapeut.
- **Het ABC** helpt kinderen op onze school waar meer zicht nodig is op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeftes. Kosten voor individuele trajecten, moeten ouders zelf betalen. Deze organisatie biedt o.a. advies, observatie, psychologisch onderzoek en individuele begeleiding voor het kind. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.
- **Viertaal** helpt kinderen op onze school met een diagnose Taalontwikkelingsstoornis (TOS) Deze organisatie biedt advies, observatie en individuele begeleiding voor het kind en de leerkracht onder schooltijd. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, logopedist, gedragskundige, maatschappelijk werker, etc.
- **Doelab** helpt kinderen die binnen hun eigen groep moeite hebben met de leerstof, taakpak, werkhouding of zelfbeeld. Deze organisatie biedt o.a. onderwijs op maat binnen de school en begeleiding voor het kind in een kleinere groepssetting, met eigen leerdoelen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: de eigen leerkracht met specialisatie Doelab.
- **Padvindere** helpt kinderen die binnen hun eigen groep en/of school extra uitdaging nodig hebben voor wat betreft de leerstof, taakpak, werkhouding of zelfbeeld. Deze organisatie biedt o.a. onderwijs op maat binnen en buiten de school en begeleiding voor het kind in een kleinere groepssetting, met eigen leerdoelen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: de eigen leerkracht met specialisatie begaafdheid.

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

STWT en De Horizon zijn aangesloten bij het
Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 723 71 00

secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Contactpersoon Ouder- en kindteam

Abdel Ouazizi a.ouazizi@oktamsterdam.nl

Overzicht teamleden, leerkrachten met groepsvermelding overige medewerkers functie

Groep	Leerkracht	Dagen	Leerkracht	Dagen
1/2A	Danny	ma t/m vrij		
1/2B	Santa	ma, woe t/m vrij	Yelda	di
1/2C	Joey	ma t/m vrij		
1/2D	Instroomgroep			
1/2E*	Esther	ma t/m vrij	Jasmijn (LIO)	ma t/m di
1/2F*	Arlette	ma t/m di, do t/m vrij	Gamze	woe
3A	Fatiha	ma t/m vrij		
3B*	Françoise	di t/m wo	Annemieke	ma, do t/m vrij
4A	Anna	ma t/m di, do t/m vrij	Barbara	woe
4B*	Cobie	ma t/m woe, vrij	Pascal	di t/m do
5A	Lisa	ma t/m woe	Mirjam	ma, do t/m vrij
5B	Jamie	ma t/m woe, vrij	Elma	do
5C*	Dorien	ma t/m do	Yusra	vrij
6A	Maureen	ma t/m woe	Florian	woe t/m vrij
6B	Aisha	ma t/m woe, vrij	Yusra	do
6C*	Tessa	ma t/m di, do t/m vrij	Roy	woe
7A	Shannon	ma t/m woe	Hanneke	do t/m vrij
7B	Nihat	ma t/m vrij	Roy	do
7C*	Britt	ma t/m vrij		
8A	Mirella	ma t/m vrij		
8B	Medina	ma t/m vrij		

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs:

Nicky en Inge

Onderwijsassistenten: Brigitte, John, Yusra, Ayse,
Yassine, Elma

Ambulante leerkrachten: Patricia (ambulante
leerkracht woordenschatonderwijs)

Leerkrachten Leerlab: Lisa-Marije, Françoise

Leerkrachten Doelab: Aisha, Françoise

Leerplicht

In de maand volgend op de vijfde verjaardag van het kind is het leerplichtig. Dit houdt in dat het kind vanaf dat moment de plicht heeft om naar school te gaan. Op de website van de gemeente Amsterdam staat meer informatie over de leerplicht.

Onderwijstijd

Op de Horizon wordt jaarlijks aan onze leerlingen 940 uur onderwijstijd aangeboden. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen voldoende tijd krijgen om te ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en creatief gebied. Aan de kernvakken wordt dagelijks tijd besteed (gemiddeld 5 uur lezen, 5 uur rekenen en 4 uur taal per week). Ook is er in ons rooster volop ruimte voor wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, burgerschapsonderwijs, kunstvakken en sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de groepsleerkrachten wordt dit onderwijs verzorgd door vakdocenten bewegings- en kunstonderwijs.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan moet u dit voor 8.30 uur via de Social Schoolsapp doorgeven. De leerkracht krijgt hier een melding van. Dit geldt voor zowel de hoofd- als nevenlocatie. Het is niet de bedoeling dat u de boodschap laat overbrengen door een ander kind. Als bij de verzuimregistratie om 8.30 uur blijkt dat uw kind zonder bericht niet aanwezig is, nemen wij contact met u op. Ook als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u op. In geval van nood is het prettig voor uw kind en voor ons als alle telefoonnummers waarop u te bereiken bent bij ons bekend zijn. Wij laten een kind niet zonder toestemming naar huis gaan.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer kinderen zonder geldige reden verzuimen, handelen wij volgens het verzuimprotocol.

Structureel te laat komen

Voor kinderen die regelmatig te laat komen en waarbij na contact hierover geen verbetering zichtbaar is, handelen wij volgens het verzuimprotocol.

Het verzuimprotocol

Het volledige verzuimprotocol is te vinden op onze website.

Aanvragen van verlof

In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk extra vakantieverlof of verlof wegens gewichtige omstandigheden aan te vragen. U vraagt het verlof minimaal 2 weken voorafgaand aan het verlof aan. Deze verlofformulieren kunt u via de Social Schoolsapp en de website onder het kopje De Horizon en ouders downloaden.

Extra vakantieverlof

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan vakantieperiodes die de school vaststelt. Extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. Dit kan alleen als het kind door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders in géén van de schoolvakanties met hen op vakantie kan. De directeur van de school mag alleen in dat geval maximaal tien schooldagen extra verlof verlenen. Er wordt géén extra vakantieverlof gegeven in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Verlof gewichtige omstandigheden

Ouders kunnen bij de directie verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een verhuizing, een huwelijk of een religieuze feestdag. Hierbij wordt om schriftelijk bewijs gevraagd. De directie beslist volgens de richtlijnen die de leerplicht aangeeft. Betreft het de aanvraag van een verlof voor een religieuze feestdag dan krijgt uw kind hier één dag vrij voor. Indien kinderen twee of meer dagen afwezig zijn dan wordt hiervan een melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Op tijd op school

Het is fijn voor uw kind om op tijd te zijn. Tien minuten voordat de school begint is de buitendeur open en kunnen de kinderen naar binnen. Wij vinden het belangrijk dat de lessen op tijd beginnen. Kinderen die te laat komen missen een deel van de les. Daarnaast werkt te laat komen storend voor andere kinderen en is het storend voor de voortgang van de les. Wij verwachten daarom dat uw kind voordat de tweede bel gaat in de klas zit. Zodra de tweede bel is gegaan, sluiten wij de deuren van de school met het oog op de rust en veiligheid van de kinderen. Aan het eind van de lesdag worden de kinderen van de groepen 1 t/m 4 die naar huis gaan door hun leerkracht naar buiten gebracht. Om de in- en uitloop in de school rustig te laten verlopen maken de kinderen en hun ouders op beide locaties gebruik van verschillende toegangsdeuren.

Plaatsing

Bij het plaatsen van leerlingen op De Horizon houden we zoveel mogelijk rekening met de locatie van uw voorkeur. Het kan echter voorkomen dat we uw voorkeur niet kunnen honoreren, of dat gedurende de schoolloopbaan van uw kind een wijziging plaatsvindt. Omdat het een enkele keer voorkomt dat broertjes of zusjes op verschillende locaties zijn ondergebracht hanteren we op beide locaties verschillende lestijden.

Lestijden

Pieter Calandlaan	Maandag t/m vrijdag 08.45 – 14.15 uur
--------------------------	---------------------------------------

Brenner	Maandag t/m vrijdag 08.30 – 14.00 uur
----------------	---------------------------------------

Lunchpauze

De leerkracht eet rond het middaguur samen met de kinderen in de klas. Hierna spelen de kinderen 30 minuten, onder toezicht, buiten. Dit gebeurt in shifts, zodat niet alle kinderen tegelijkertijd buitenspelen. Aan het einde van het buitenspelen worden de kinderen door de eigen leerkracht opgehaald en worden de lessen vervolgd.

Vakanties 2025-2026

Groepen 1 t/m 8

Herfstvakantie	Zaterdag 18-10-2025 t/m zondag 26-10-2025
-----------------------	---

Kerstvakantie	Vrijdag 19-12-2025 t/m zondag 04-01-2026
----------------------	--

Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21-02-2026 t/m zondag 01-03-2026
--------------------------	---

Pasen	Maandag 06-04-2026
--------------	--------------------

Meivakantie	Zaterdag 18-04-2026 t/m dinsdag 05-05-2026
--------------------	--

Hemelvaart	Donderdag 14-05-2026 t/m vrijdag 15-05-2026
-------------------	---

Pinksteren	Maandag 25-05-2026
-------------------	--------------------

Zomervakantie	Vrijdag 03-07-2026 t/m zondag 16-08-2026
----------------------	--

Vrije uren

Groepen 1 t/m 8

Avond i.p.v. middag school	Donderdag 18-12-2025, 's avonds beide locaties Kerstdiner Brenner v.a. 12.00 uur vrij Pieter Calandlaan v.a. 12.15 uur vrij
-----------------------------------	--

Studiedagen

Groepen 1 t/m 8

Dinsdag	30-09-2025
----------------	------------

Woensdag	12-11-2025
-----------------	------------

Donderdag	12-02-2026
------------------	------------

Maandag	23-03-2026
----------------	------------

Vrijdag	12-06-2026
----------------	------------

Social Schools app

Als school gebruiken wij de app van Social Schools om informatie met u te delen. Social Schools is veilig en afgeschermd. Na inschrijving ontvangt u namens de school een e-mail of brief van Social Schools. Via deze mail/brief kunt u uw account registreren. U wordt automatisch lid van de klas(sen) van uw kind(eren). U kunt nu de "Social Schools" app in de Appstore (iOS) of Playstore (Android) downloaden. Als u geen smartphone heeft kunt u ook gewoon inloggen via de webapplicatie via app.socialschools.eu



QR Code Appstore (Apple devices)



QR Code Playstore (Android devices)

Mobiele telefoons

Steeds vaker nemen kinderen hun mobiele telefoon mee naar school. Op school hebben wij de afspraak dat kinderen deze telefoon bij binnenkomst in de klas inleveren in een telefoonbak. De leerkracht houdt deze bak in beheer. Aan het einde van de dag krijgen alle kinderen hun telefoon weer mee terug naar huis. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en/of schade aan de telefoon van uw kind, ook niet als deze is ingenomen in de periode tijdens de schooluren.

Waar kunt u terecht als u vragen hebt of als er onduidelijkheden zijn?

Voor alle vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. Als het nodig is kan de intern begeleider bij een volgend gesprek aansluiten. Alleen in het geval dat u er niet uitkomt met de leerkracht en de intern begeleider kan de schoolleiding erbij betrokken worden. Voor vragen die van huishoudelijke aard zijn, kunt u terecht bij de conciërges op beide locaties. Joke de Jong zit op de Pieter Calandlaan en Will Braak op de Brenner. Onze administratief medewerkers Debby Boer (Pieter Calandlaan) en Sandy Cozijnsen (Brenner) kunnen u verder helpen indien u administratief gerelateerde vragen hebt zoals een adreswijziging.

Verantwoordelijkheid van de ouders in samenwerking met de school

Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al hebben beiden natuurlijk verschillende eindverantwoordelijkheden. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor uw kind verwachten wij dat u ervoor zorgt dat uw kind uitgerust is, goed gegeten heeft en op tijd op school is. Verder vragen wij van u dat u de leerkracht op de hoogte stelt wanneer er iets in de thuissituatie gebeurt dat van invloed kan zijn op uw kind. Vanuit onze verantwoordelijkheid brengen wij u tijdig op de hoogte wanneer er in de ontwikkeling van uw kind bijzonderheden zijn.

Iedereen draagt een steentje bij

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de school. Samen hebben we namelijk hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Goede, persoonlijke communicatie is hierbij van groot belang. Van u wordt verwacht dat u zich actief inzet voor de school op een manier die binnen uw mogelijkheden ligt. Enerzijds bij de ontwikkeling van uw kind en anderzijds bij de activiteiten die de school voor de kinderen organiseert. Iedereen draagt een steentje bij. De activiteiten waarbij uw inzet op prijs wordt gesteld, vindt u op het informatiebord bij de klas en in de Social Schoolsapp.

Contactouders

Contactouders zijn ouders die regelmatig overleggen met de leerkracht en de ouders van de groep vertegenwoordigen. Wij denken dat ouders op verschillende terreinen hun inbreng kunnen hebben. Het is goed als ouders en leerkrachten van elkaar weten hoe ze over zaken denken. Ouders weten wat er leeft bij de kinderen en kunnen de leerkrachten een grote dienst bewijzen door met hen hierover te praten. Daardoor kan de school sneller inspringen op belangrijke zaken. Ook kunnen de contactouders, in overleg met de leerkracht, activiteiten organiseren voor de groep of hulp bieden waar dat nodig is. Wij streven naar twee contactouders per groep.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is dé schakel tussen ouders en school. De Ouderraad coördineert en organiseert alle jaarlijkse terugkerende activiteiten en feestelijke bijeenkomsten waarbij ouders een rol spelen, dit zijn o.a.:

- Vossenjacht
- Kinderboekenweek
- Sportdagen
- Afscheid groepen 8
- Suikerfeest
- Sinterklaas
- Kerst

De Ouderraad ondersteunt de contactouders en is gesprekspartner van de school op het gebied van ouderbetrokkenheid. Wilt u ons komen versterken? Wij zijn altijd op zoek naar leden. Samen zorgen wij voor leuke activiteiten voor onze kinderen. U kunt de Ouderraad bereiken via e-mail: ouderraad@horizondalton.nl

Ouderbijdrage

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten dat we **geen** ouderbijdrage vragen. De extra activiteiten, zoals het schoolreisje, worden uit onze eigen middelen betaald. Dit besluit heeft uitdrukkelijk geen consequenties voor de activiteiten op school. Wij blijven, buiten de reguliere lessen, extra activiteiten organiseren voor alle kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Zoals elke school heeft ook onze school een Medezeggenschapsraad. Hierin zijn zowel ouders als team vertegenwoordigd. De vier ouders worden door de ouders gekozen en de vier teamleden door de teamleden. De Medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan. Die heeft een adviserende stem ten aanzien van het onderwijskundig beleid van De Horizon. Op andere punten heeft de raad instemmingsrecht. Verder onderhoudt de Medezeggenschapsraad contacten met de directie, de GMR en het schoolbestuur. U kunt de Medezeggenschapsraad bereiken via e-mail: mr@horizondalton.nl

Wat te doen bij zorgen of klachten?

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT), het overkoepelende bestuur van meerdere scholen in Nieuw-West, waaronder De Horizon, doet er alles aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. Of dat u zorgen/klachten heeft over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten of seksueel overschrijdend gedrag. Wij horen dit graag, zodat we hier als organisatie van kunnen leren. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt? Meer informatie over hoe wij met elkaar omgaan vindt u in de Gedragscode: www.stwt.nl/over-stwt/downloads

Gesprek met medewerker en/of schoolleiding

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van de medewerker, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met deze medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot een bevredigende oplossing voor beide partijen, zijn er andere mogelijkheden. Zo kunnen de schoolleiding en/of de intern begeleider erbij betrokken worden.

Schoolcontactpersoon

Ook kunt u zich wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er niet om de klacht inhoudelijk te behandelen. Wel helpt de schoolcontactpersoon een ouder om de juiste weg voor de klacht of zorg te vinden. Elke school van STWT heeft één of twee schoolcontactpersonen. Op De Horizon zijn dat Debby Boer dboer@horizondalton.nl en Gwen Nak gnak@horizondalton.nl

Lukt het vinden van een oplossing niet, dan zijn er andere mogelijkheden buiten de school. Zo kan een ouder zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van STWT of het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders kunnen op elk moment in het proces contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan advies geven en, met instemming van de ouder, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een ouder begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht.

STWT beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Evelien Brouwer

Telefoon: 06 - 31 63 16 11

E-mail: ebrouwer@hetabc.nl

Bestuur STWT

Daarnaast kan de ouder contact opnemen met het bestuur van De Horizon. Met instemming van de ouder kan nagegaan worden of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de klacht officieel bij het bestuur worden ingediend, waarna deze wordt behandeld.

Website: www.stwt.nl

E-mail: info@stwt.nl

Telefoon: 020 - 346 06 90

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Wordt er geen gedragen oplossing gevonden, dan kan de ouder een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit kan op elk moment gedurende het proces.

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 - 280 95 90

Verwerking persoonsgegevens - Privacyverklaring

STWT verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens. STWT vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. STWT is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. STWT verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd, zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven (wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

De gehele tekst van de privacyverklaring waarin uitgelegd wordt hoe we met de persoonsgegevens van uw kind omgaan, staat op onze website: <https://www.horizondalton.nl> onder het kopje documenten.

Aansprakelijkheid m.b.t. schade

Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog weleens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen. Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel zo is, maar dat is een misverstand. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers. Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden. Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren. Het is dus van groot belang dat u een eigen WA-verzekering afsluit.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat het op school veilig is en dat iedereen zich ook veilig kan voelen. Wij verwachten dat iedereen, kinderen én volwassenen, binnen de school zich zo gedraagt dat een ander zich veilig voelt. Grensoverschrijdend gedrag (schoppen, slaan, schelden, schreeuwen, vernielen en pesten) wordt niet geaccepteerd en met u als ouder besproken. Van volwassenen wordt verwacht dat zij het aanspreken van andermans kinderen overlaten aan de leerkracht.

Deuren sluiten

Om te zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en de medewerkers houden wij de deuren tijdens schooltijd gesloten. Na de inloop sluiten wij de deuren. Onder schooltijd kunt u uitsluitend de hoofdingang gebruiken. Wij vragen iedereen bij het verlaten van de school attent te zijn op het sluiten van de deuren.

Ontruiming

Op iedere locatie is een ontruimingsplan aanwezig. Jaarlijks oefenen we met de kinderen een ontruiming van de school bij brand of een andere calamiteit, zodat in geval van nood, iedereen weet hoe de school snel en veilig ontruimd wordt.

Hulp bij ongevallen

Als er een ongeval plaatsvindt, wordt u gebeld. De bedrijfshulpverlener van de school neemt contact met u op om te overleggen wat er met uw kind moet gebeuren. In ernstige situaties die om directe en snelle actie vragen, wordt uw kind onder begeleiding van deze persoon naar het ziekenhuis of de dichtstbijzijnde huisarts gebracht. U wordt hiervan onmiddellijk op de hoogte gesteld.

Verkeersveiligheid

Om ervoor te zorgen dat kinderen veilig naar school kunnen gaan vragen wij u attent te zijn op uw gedrag in het verkeer.

- Breng uw kind bij voorkeur lopend of op de fiets naar school.
- Rijd stapvoets rondom de school.
- Parkeer uw auto in de daarvoor bestemde vakken, niet op de stoep.
- Fiets niet op het schoolplein.
- Voorkom files bij slecht weer door uw kind af te zetten en door te rijden.

Op de fiets naar school

Kinderen die op de fiets naar school gaan, plaatsen hun fiets in het fietsenrek. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor beschadigingen aan de fiets of diefstal van de fiets. Wij vragen ouders die hun kind op de fiets brengen hun fiets naast de rekken te plaatsen, zodat de plaatsen vrij blijven voor de kinderen en leerkrachten.





AUGUSTUS 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 31				1 Zomervakantie	2/3 Zomervakantie
4 Zomervakantie week 32	5 Zomervakantie	6 Zomervakantie	7 Zomervakantie	8 Zomervakantie	9/10 Zomervakantie
11 Zomervakantie week 33	12 Zomervakantie	13 Zomervakantie	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie	16/17 Zomervakantie
18 Zomervakantie week 34	19 Zomervakantie	20 Zomervakantie	21 Zomervakantie	22 Zomervakantie	23/24 Zomervakantie
25 Eerste schooldag week 35	26	27	28	29	30/31



SEPTEMBER 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
1 week 36	2	3	4	5	6/7
8 week 37	9	10 Vossenjacht, beide locaties	11	12	13/14
15 Informatieavond groep 1/2 en 5/6 18.30-19.15 uur groep 1 en 2 19.30-20.15 uur groep 5 en 6 week 38	16 Informatieavond groep 3/4 en 7/8 18.30-19.15 uur groep 3 en 8 19.30-20.15 uur groep 4 en 7 Prinsjesdag	17	18	19	20/21
22 Schoolkamp groepen 8 week 39	23 Schoolkamp groepen 8	24 Schoolkamp groepen 8	25 Groepen 8 vrij	26	27/28
29 week 40	30 Studiedag, alle kinderen vrij				

OKTOBER 2025

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
		1 Start Kinderboekenweek, thema: "Vol Avontuur"!	2	3	4/5 Dierendag Dag van de leerkracht
week 40					
6 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8 week 41	7 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	8 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	9 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	10 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	11/12
13 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8 week 42	14 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8 Informatieochtend nieuwe ouders	15 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	16 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	17 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8 Afsluiting Kinderboekenweek	18/19 Herfstvakantie t/m zondag 26 oktober
20 Herfstvakantie week 43	21 Herfstvakantie	22 Herfstvakantie	23 Herfstvakantie	24 Herfstvakantie	25/26 Herfstvakantie Wintertijd
27 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8 week 44	28 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	29 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	30 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	31 Ouder-kindgesprekken groepen 1/2, 4, 5, 6, 7 & 8	



NOVEMBER 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 44					1/2
3 Cito groep 8 week 45	4 Cito groep 8 Informatieavond kemprocedure groep 8 18.30-20.00 uur	5 Cito groep 8	6 Cito groep 8	7 Cito groep 8	8/9
10 Cito groep 8 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 3 week 46	11 Cito groep 8 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 3 St. Maarten	12 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 3 Studiedag, alle kinderen vrij	13 Cito groep 8 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 3	14 Cito groep 8 Inschrijven ouder-kindgesprekken groepen 3	15/16
17 Ouder-kindgesprekken groepen 3 week 47	18 Ouder-kindgesprekken groepen 3	19 Ouder-kindgesprekken groepen 3	20 Ouder-kindgesprekken groepen 3	21 Ouder-kindgesprekken groepen 3	22/23
24 week 48	25	26	27	28	29/30





DECEMBER 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
1 week 49	2	3	4	5 Viering Sinterklaas Sinterklaas	6/7
8 week 50	9 Informatieochtend nieuwe ouders	10	11	12	13/14
15 week 51	16	17	18 Kerstviering en kerstdiner Dependance: 18.00-19.15 uur Hoofdlocatie: 18.15-19.30 uur Kinderen dependance 12.00 uur vrij, kinderen hoofdlocatie 12.15 uur vrij	19 Kerstvakantie t/m zondag 4 januari 2026	20/21 Kerstvakantie
22 Kerstvakantie week 52	23 Kerstvakantie	24 Kerstvakantie	25 Kerstvakantie 1ste kerstdag	26 Kerstvakantie 2de kerstdag	27/28 Kerstvakantie
29 Kerstvakantie week 1	30 Kerstvakantie	31 Kerstvakantie Oudejaarsdag			

JANUARI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 1			1 Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	2 Kerstvakantie	3/4 Kerstvakantie
week 2	5	6	7	8	9
					10/11
week 3	12 Inschrijven voorlopig adviesgesprek groepen 8 Start Kunstweken	13 Inschrijven voorlopig adviesgesprek groepen 8	14 Inschrijven voorlopig adviesgesprek groepen 8	15 Inschrijven voorlopig adviesgesprek groepen 8	16 Inschrijven voorlopig adviesgesprek groepen 8
					17/18
week 4	19 Voorlopig adviesgesprek groepen 8	20 Voorlopig adviesgesprek groepen 8	21	22	23
					24/25
week 5	26	27	28	29	30 Afsluiting Kunstweken
					31/1





MAART 2026



MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
2 week 10	3	4	5	6	7/8
9 week 11	10	11	12	13	14/15
16 week 12	17	18	19 Suikerfeest (of 20 maart)	20 Suikerfeest (of 19 maart)	21/22
23 Studiedag, alle kinderen vrij week 13	24	25 Viering Suikerfeest	26	27 Kustschooltag groepen 8	28/29 Zomertijd
30 week 14	31				



APRIL 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 14		1	2	3 Goede Vrijdag	4/5 1ste paasdag
6 2de paasdag week 15	7	8	9	10	11/12
13 week 16	14 Informatieochtend nieuwe ouders	15	16	17 Koningsspelen en Koningssontbijt	18/19 Meivakantie t/m dinsdag 5 mei
20 Meivakantie week 17	21 Meivakantie	22 Meivakantie	23 Meivakantie	24 Meivakantie	25/26 Meivakantie
27 Meivakantie Koningsdag week 18	28 Meivakantie	29 Meivakantie	30 Meivakantie		



MEI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 18				1 Meivakantie	2/3 Meivakantie
4 Meivakantie Nationale dodenherdenking week 19	5 Meivakantie Bevrijdingsdag	6	7	8	9/10 Moederdag
11 week 20	12	13	14 Hemelvaartsdag	15 Vrije dag	16/17
18 week 21	19	20	21	22	23/24 1ste pinksterdag
25 2de pinksterdag week 22	26 Informatieochtend nieuwe ouders	27 Offerfeest (of 28 mei)	28 Offerfeest (of 27 mei)	29	30/31



JUNI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
1 week 23	2	3	4	5	6/7
8 Schoolreis groepen 7 week 24	9 Schoolreis groepen 5/6	10 Schoolreis groepen 1/2	11 Schoolreis groepen 3/4	12 Studiedag, alle kinderen vrij	13/14
15 Inschrijven portfoliogesprekken week 25	16 Inschrijven portfoliogesprekken	17 Inschrijven portfoliogesprekken	18 Inschrijven portfoliogesprekken	19 Inschrijven portfoliogesprekken Portfolio mee naar huis	20/21 Vaderdag
22 Portfoliogesprekken groepen 1 t/m 6 Portfoliogesprek/ doorstroomperspectief groepen 7 week 26	23 Portfoliogesprekken groepen 1 t/m 6 Portfoliogesprek/ doorstroomperspectief groepen 7	24 Portfoliogesprekken groepen 1 t/m 6 Portfoliogesprek/ doorstroomperspectief groepen 7	25 Portfoliogesprekken groepen 1 t/m 6 Portfoliogesprek/ doorstroomperspectief groepen 7	26 Portfoliogesprekken groepen 1 t/m 6 Portfoliogesprek/ doorstroomperspectief groepen 7	27/28
29 Musical groep 8A week 27	30 Musical groep 8B				



JULI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA/ZO
week 27		1 Groepen 8 school tot 11.15 uur, erehaag/uitzwaaien Keti Koti	2 Knikkermarkt	3 Zomervakantie t/m zondag 16 augustus	4/5 Zomervakantie
week 28	6 Zomervakantie	7 Zomervakantie	8 Zomervakantie	9 Zomervakantie	10 Zomervakantie
					11/12 Zomervakantie
week 29	13 Zomervakantie	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie	16 Zomervakantie	17 Zomervakantie
					18/19 Zomervakantie
week 30	20 Zomervakantie	21 Zomervakantie	22 Zomervakantie	23 Zomervakantie	24 Zomervakantie
					25/26 Zomervakantie
week 31	27 Zomervakantie	28 Zomervakantie	29 Zomervakantie	30 Zomervakantie	31 Zomervakantie

- Je bent stil.
- Leerkracht loopt vaste rondes.

Ik werk alleen.

- Je mag fluisteren.
- Leerkracht loopt vaste rondes.

Ik werk samen.

- Je mag praten en overleggen.
- Leerkracht is beschikbaar.

Ik wil je helpen.

- Wacht tot de leerkracht bij je is.
- Sla de opdracht eerst even over.

Ik heb een vraag.

Openbare Daltonbasisschool De Horizon

Hoofdlocatie

Pieter Calandlaan 768
1060 TZ Amsterdam
020 - 667 22 81

Dependance

Brenner 9
1060 NT Amsterdam
020 - 619 16 41

E-mail

info@horizondalton.nl

Website

www.horizondalton.nl

